

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**



# Hilfen für Eltern aus Niedersachsen

© *Bernd Richter 2011*

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

**Eine Mini-Einführung  
in die  
Wahrnehmungspsychologie**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

**FINISHED FILES ARE THE RESULT  
OF YEARS OF SCIENTIFIC STUDY  
COMBINED WITH THE EXPERIENCE  
OF YEARS.**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen**

**4.10.2005**

- Aufgrund einer Studie an einer Elingschen  
Univiersität ist es eagl, in wleher Riehnefoge  
die Bcuhtsbaen in eniem Wort sethen, das enizg  
wfihitge dbaei ist, dsas der estre und lzete  
Bcuhtsbae am rcihgiten Paltz snid. Der Rset knan  
ttolaer Bölsdinn sein, und du knasnt es torztedm  
onhe Porbelme lseen. Das ghet dseahlb, weil wir  
nchit Bcuhtsbae für Bcuhtsbae einizlen lseen,  
snodren Wröetr als Gnaezs.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen**

**4.10.2005**



**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen**

**4.10.2005**



Erllass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen

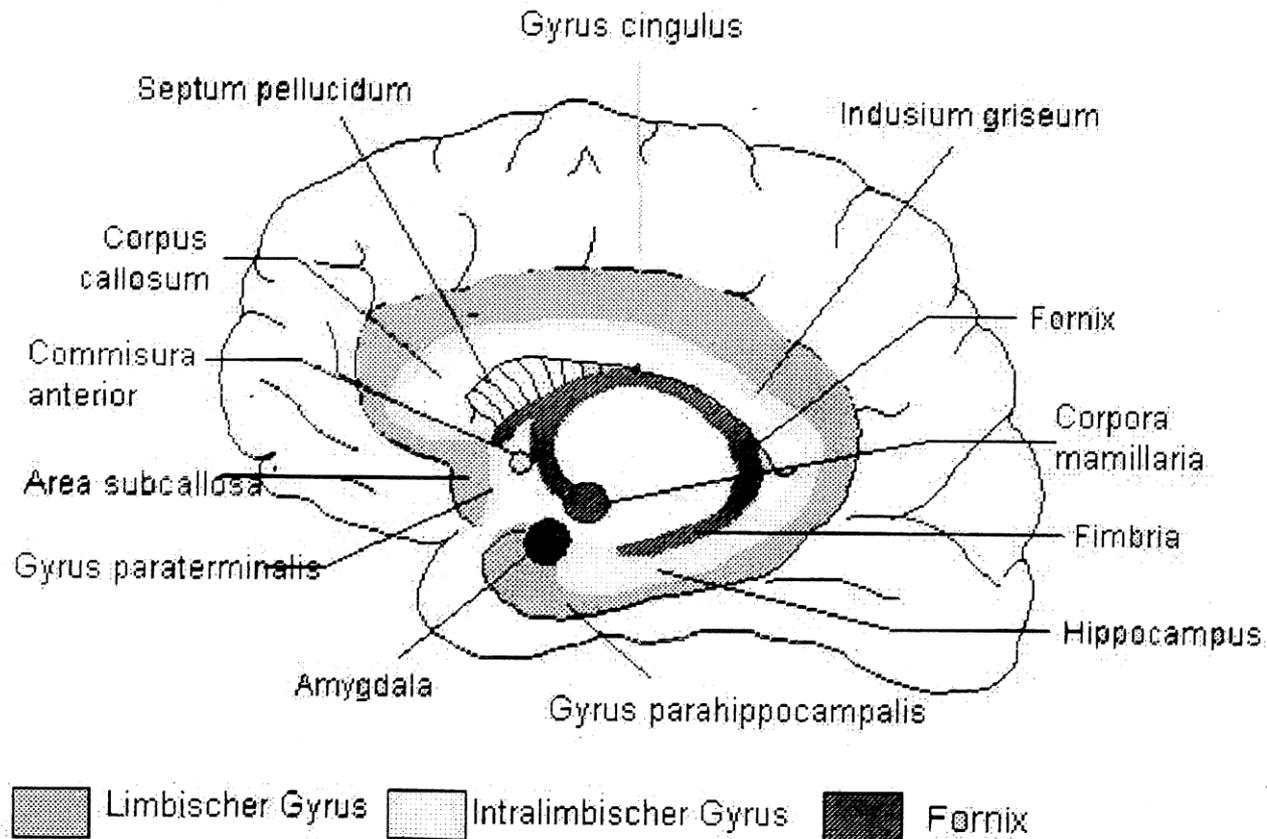
4.10.2005



# Erlaß zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen

4.10.2005

## Das limbische System



**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen**

**4.10.2005**



Viele Seelen verneigen sich  
vor den Häusern und  
werden mit ihnen eins.

Andere durchziehen rastlos  
die Landschaft. Ihr Haus ist  
die Suche.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

# **Was belastet uns alle?**

- Zukunftsängste
- ständig weniger Zeit
- Informationsüberflutung
- Leitbild- und Werteverfall
- Trend zu sofortiger Bedürfnisbefriedigung

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Teufelskreis Misserfolg**

- Misserfolg erzeugt
- Angst vor Misserfolg
- erzeugt Misserfolg
- steigert die Angst vor Misserfolg
- usw,

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Text 3

← Leserichtung

Jeder Bach oder Fluss befreit sich selbst von Verunreinigungen. Der Schlamm wird an Stellen mit geringerer Strömung abgelagert. Die Fremdstoffe, zum Beispiel die Abfälle unserer Haushaltungen, werden durch niedrigere Organismen (Bakterien und niedrigere Pilze) zersetzt. Diese biologische Selbstreinigung

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen**

**4.10.2005**

Jeder Bach oder Fluss befreit sich selbst von Verunreinigungen. Der Schlamm wird an Stellen mit geringer Strömung abgelagert. Die Fremdstoffe, zum Beispiel die Abfälle unserer Haushaltungen, werden durch niedere Organismen (Bakterien und niedere Pilze) zersetzt. Diese biologische Selbstreini-

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Dr. Paul Ranschburg:

DIE LESESCHWÄCHE (LEGASTHENIE) UND  
RECHENSCHWÄCHE (ARITHMASTHENIE) DER  
SCHULKINDER IM LICHT DES EXPERIMENTS

**BERLIN 1916**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Definitionen:**

- Legasthenie
- Dyslexie
- Dyskalkulie
- Arithmasthenie
- ADS
- ADHS

**Sind nicht eindeutig zu  
diagnostizieren**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Jeder fünfte Viertklässler kann kaum lesen**

Wissenschaftler testen 650 hannoversche  
Grundschüler/ Nur Bremer sind noch schlechter

**Hannoversche Allgemeine Zeitung**

**Hannover 9.11.2004**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

- Die Feststellung besonderer Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb oder –gebrauch ist Aufgabe der Lehrkräfte.
- Dazu ist eine prozessbegleitende Beobachtung der einzelnen Kinder erforderlich.
- Es können Testverfahren Verwendung finden.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Geltungsbereich**

**Förderung Kl. 1 – 10 und BVJ**

**Abweichen von allg. Grundsätzen der Leistungsbewertung:**

**Deutsch: a l l e Schulformen von Kl. 1  
bis Ende Sek. I und BVJ**

**Mathematik: nur bis Kl. 4 GS und Förderschulen**

**Beschluss der Kl.Konferenz ist regelmäßig zu überprüfen**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

**Unterstützung in besonderen Fällen  
gewähren:**

Schulpsychologen  
Förderschullehrkräfte  
Beratungslehrkräfte

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Gutachten aus dem außerschulischen Bereich

- ⇒ **kinderpsychiatrische**
- ⇒ **jugendpsychiatrische**
- ⇒ **psychologische**

sind prozessorientiert pädagogisch  
auszuwerten und zu ergänzen.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

# Nachteilsausgleich

<http://www.nibis.de/~infosos/nachteilsausgleich.htm>

Kann gewährt werden:

- a) in allen Schulformen
- b) auf Antrag der Erziehungsberechtigten
- c) auf Vorschlag der Förder-Lehrkraft
- d) nach Beschluss der Klassenkonferenz

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

**Kinderpsychiatrische Gutachten,**  
die einem Kind bescheinigen, dass es we-  
gen der Lese- oder Rechtschreib- oder  
der Rechenschwäche von „seelischer  
Behinderung bedroht“ ist, kann eine  
Klassen-Konferenz nicht einfach  
ignorieren.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Der Lese-, Rechtschreib- und Rechenunterricht**

setzt am Lernentwicklungsstand  
des einzelnen Schülers an,

beachtet die individuelle  
Lerngeschwindigkeit,

ermöglicht verschiedene Lernwege,

sichert die Lernergebnisse  
gründlich ab.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Der Schwerpunkt pädagogischer Bemühungen:**

- liegt auf der Verbesserung der Unterrichtsqualität
- liegt nicht auf der Legasthenie, der Dyskalkulie, der AD(H)S, dem Hyperkinetischen Syndrom

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Bei festgestellten Schwierigkeiten im  
Lesen, Schreiben oder Rechnen

**sind Fördermaßnahmen  
durchzuführen:**

- a) allgemeine Förderung
- b) besondere Förderung

**· Dies gilt in allen Schulformen!**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Das Ende einer Legende:

**Förderung  
ist nicht gleich  
Förderstunde !**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen**

**4.10.2005**

- **Jede Schule muss ein Förderkonzept erarbeiten;**
- **Jede Schule muss ein Fortbildungskonzept für das Personal entwickeln und die Planung umsetzen;**
- **Die Schulleitung steht in der Verantwortung.**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Der Erlass unterscheidet zwischen

- allgemeiner Förderung
- besonderer Förderung

**Ein förderungsfreier Raum darf  
nicht mehr vorkommen.**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Hilfen im Sinne eines Nachteilsausgleiches**

- ⇒ Ausweitung der Arbeitszeit bei benoteten schriftlichen Lernkontrollen
- ⇒ didaktische und techn. Hilfsmittel z.B. Zehnermaterial
- ⇒ individuelle Passung der Aufgabenstellung
- ⇒ Würdigung des Lernfortschrittes – nicht nur des Endergebnisses
- ⇒ Entscheidung der Kl.Konferenz (in jedem Einzelfalle)
  - a) über Einsatz von elektronischen Medien (WORD, UNIWORT etc.)
  - b) über zeitl. befristeten Nicht-Einbezug der Rechtschreibleistungen in Bewertung in anderen Fächern

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

- Legasthenie und Dyskalkulie sind immer Teil-Leistungsschwächen.
- Man kann nicht beides haben
- Wer beides hat, der hat einen sonderpädagogischen Förderbedarf

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
1.11.2005**

# **Leistungsbewertung**

Es gelten für alle Schüler die beschlossenen  
allgemeinen Grundsätze der Leistungsbewertung.

Abweichungen hiervon sind zeitlich begrenzt nur  
für den Zeitraum der Förderung für einzelne  
Schüler möglich.

Hierüber beschließt die Klassenkonferenz in jedem  
Einzelfalle auf der Grundlage eines Förderkonzeptes.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
1.11.2005**

## **Abweichen von allg. Grundsätzen der Leistungsbewertung**

- ⇒ stärkere Gewichtung der mdl. Leistung insbesondere in den Fremdsprachen
- ⇒ zeitweiliger Verzicht während der Förderphase auf die Bewertung der Lese- und Rechtschreibleistung
- ⇒ zeitweiliger Verzicht auf die Bewertung von Klassenarbeiten während der Förderphase im Bereich Mathematik (nur in der Grundschule)

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
1.11.2005**

Alle Abweichungen von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung müssen in der Dokumentation der individuellen Lernentwicklung der SchülerIn ausgewiesen sein.

Sie gelten immer zeitlich befristet auf dem Hintergrund der Förderung.

Über jedes einzelne Kind muss ein Konferenzbeschluss über Art und Umfang sowie Dauer der Förderung sowie Entlastungen und Nachteilsausgleiche gefasst werden.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
1.11.2005**

## **Zeugnisbestimmungen**

Abweichungen von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung sind in Zeugnissen zu vermerken – nicht in Abgangs- oder Abschlusszeugnissen.

Auf Wunsch der Eltern oder des volljährigen Schülers kann auch in Abgangs- oder Abschlusszeugnissen vermerkt werden, dass besondere Schwierigkeiten in der Rechtschreibung vorliegen.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
1.11.2005**

**Schwierigkeiten allein in der  
Rechtschreibung sind kein Grund**

- ⇒ für eine Nicht-Versetzung**
- ⇒ für einen Nicht-Übergang in die der  
Gesamtleistung entsprechende  
Sekundarschule**
- ⇒ für einen Ausschluss vom Wechsel  
zwischen den Schulformen**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Was hilft Kindern?**

- Immer wieder Mut machen
- Kleine Lernfortschritte würdigen
- Konsequenz Hausaufgaben-Heft führen lassen und überprüfen
- Für Ruhe im Klassenraum sorgen
- Bewegungs- und Entspannungsphasen
- Diktate wiederholen lassen
- Übungswörter mit nach Hause geben
- Mit WORD und Rechtschreibprüfung arbeiten lassen.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

**Was hilft Kindern?**

**Alles, was nicht verboten ist,  
ist erlaubt!**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Was schadet Kindern:**

- Durchcolorierung von Klassenarbeiten
- Herabsetzende Kommentare unter schriftlichen Arbeiten
- Sinnlose „Berichtigungen“

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**



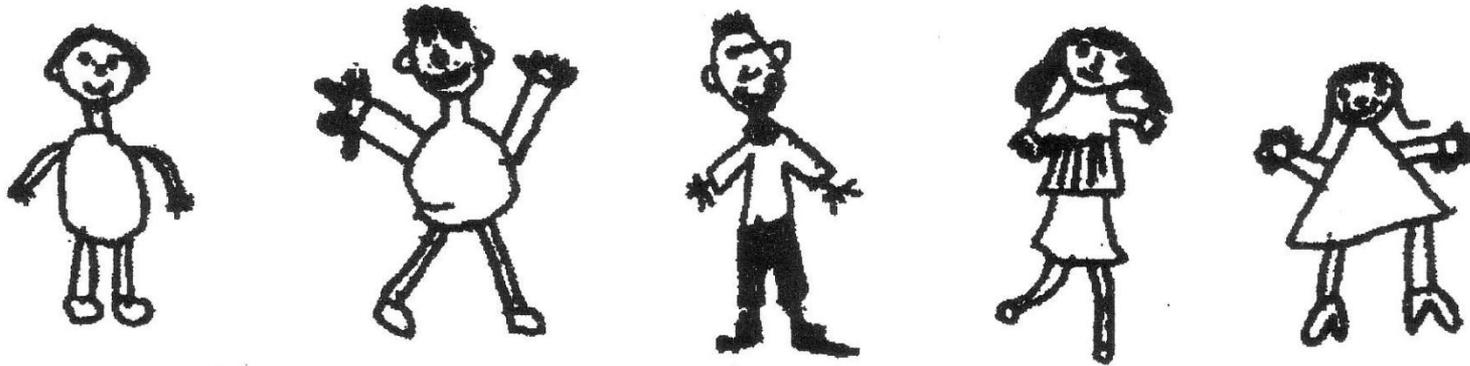
*Liebe mich, wenn ich es  
am wenigsten verdiene;  
denn, dann, brauche ich es  
am dringendsten!*

# **Tipps für Eltern von Kindern mit Schulproblemen**

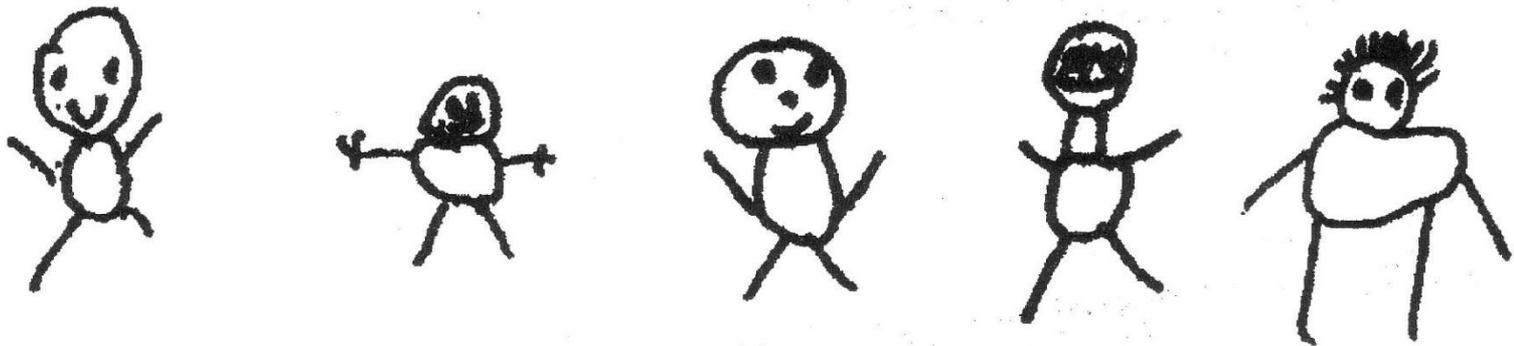
© Bernd Richter

# Übermäßiges Fernsehen schadet Kindern erheblich

... die täglich bis zu einer Stunde fernsehen.



... die täglich mindestens drei Stunden fernsehen.



**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Tipps für Eltern:**

- Ein Bildschirm pro Tag genügt
- Hamburger, Pommes und Nudeln allein sind eine unzureichende Ernährung
- Bei Schularbeiten nie Musik oder Fernsehen erlauben
- Täglich Hausaufgaben und Arbeitsmittel kontrollieren

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Tipps für Eltern:**

- Arbeitsphasen der Kinder gemeinsam mit ihnen planen
- Auf Regelmäßigkeit im Tagesablauf achten – auch bei sich selbst
- Streng, gerecht und konsequent erziehen

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Tipps für Eltern:**

Machen Sie sich nichts vor:

- „Rosenkriege“ machen Kinder krank
- Alkoholismus ist eine Familienerkrankung – keiner kann mehr richtig arbeiten
- Kinder kann man nicht am Computer oder im Förderinstitut „abgeben“ – immer gehört eine liebevolle Begleitung dazu

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

- Kinder ohne familiäre Pflichten zeigen häufig schlechte Schulleistungen
- Äußere Unordnung  geistiger Unordnung
- Schnelles Sprechen verwirrt Kinder
- Kinder, die allzusehr verwöhnt werden, entwickeln eine Null-Bock-Mentalität
- Wer in Gegenwart von Kindern schlecht über Lehrkräfte spricht, zerstört die Lehrer-  
autorität

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

- Wenn Sie Ihre privaten Dinge nicht in Ordnung haben, kann Ihr Kind nicht ordentlich lernen.
- Wenn Sie Vereinbarungen mit dem Kind nicht konsequent kontrollieren, wird es schludern.
- Wenn Sie bei Verstößen schwach werden, haben S i e verloren – genauer: Ihr Kind.

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## **Tipps für Eltern:**

- Keine Machtkämpfe mit Lehrern  
- nur gemeinsam sind wir stark –
- Die Lehrkräfte entscheiden pädagogische  
Fragen – nicht der Arzt, das Förder-  
institut oder der Psychologe

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Außerschulische Förderung:

Das sollten Sie beachten:

- Kinderpsychiater § 35 a KJHG
- Private Förderinstitute

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Das sollten Sie beachten:

Wer sich beschwert – der beschwert **s i c h !**

Es gibt den Käufer – den Verkäufer

den Fahrer – den Gefahrenen

den Beschwerdeführer - .....??????

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Das sollten Sie beachten, wenn Sie sich beschweren müssen:

**Richter, Bernd (2011): Wenn Eltern sich be-  
schweren und Lehrer auf die Palme gehen.**

Wegweiser für Eltern und Lehrkräfte zum professionellen Umgang  
mit Beschwerden. Schneider Verlag

ISBN: 978-3-8340-0665-5      18 €

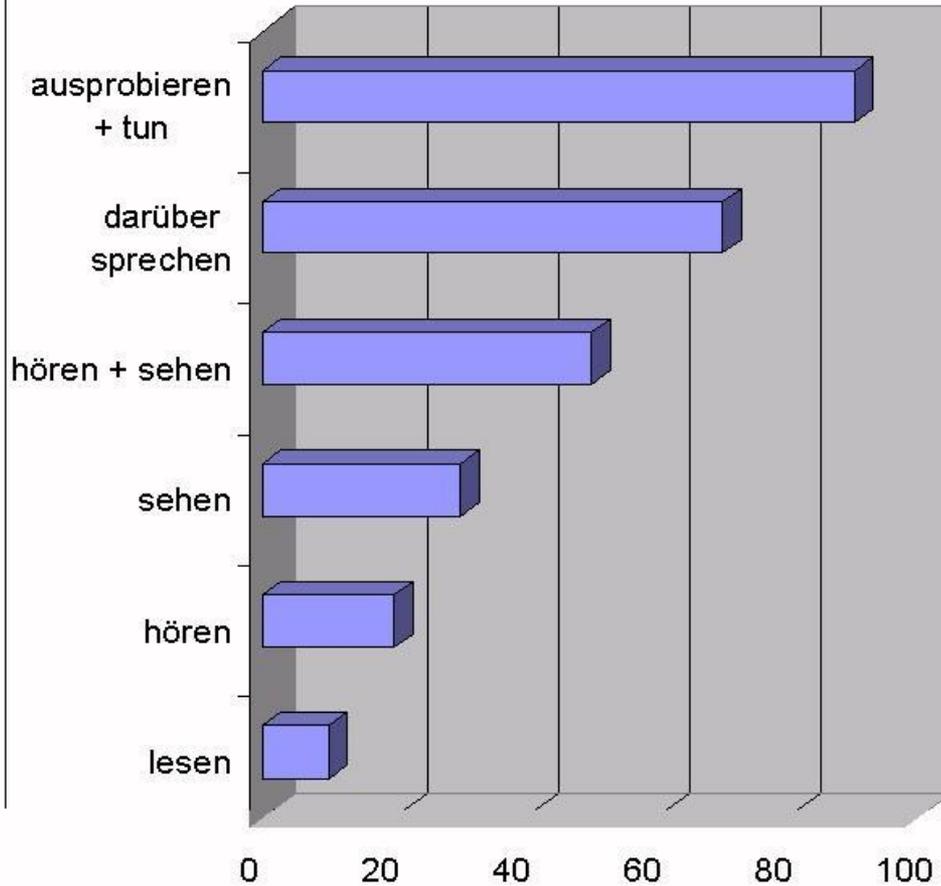
**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

## Förderung zu Hause

- Lernkartei
- Computerprogramm UNIWORT

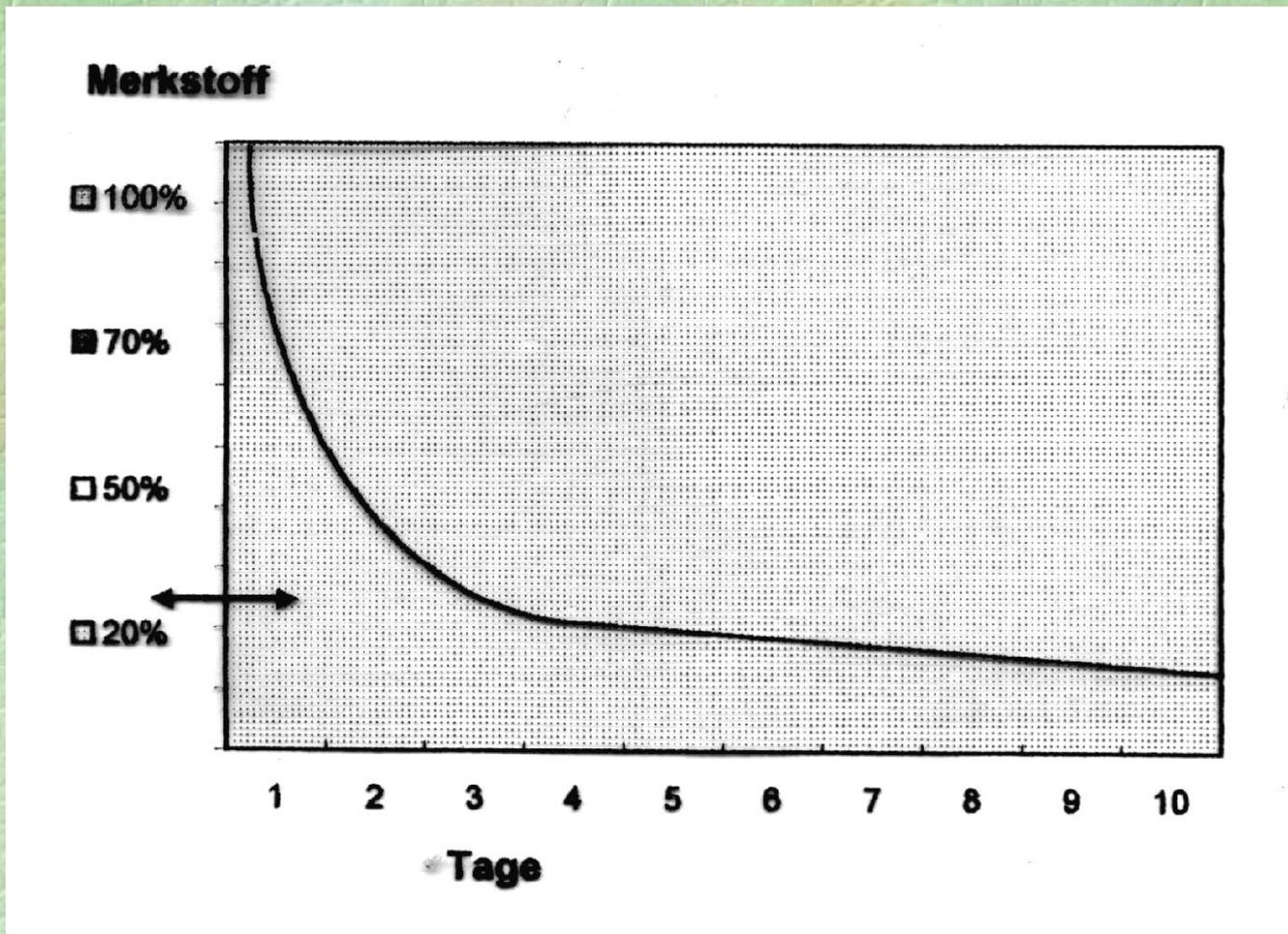
# Methodenlernen in der Schule

*So viel behalten Ihre Kinder durch*



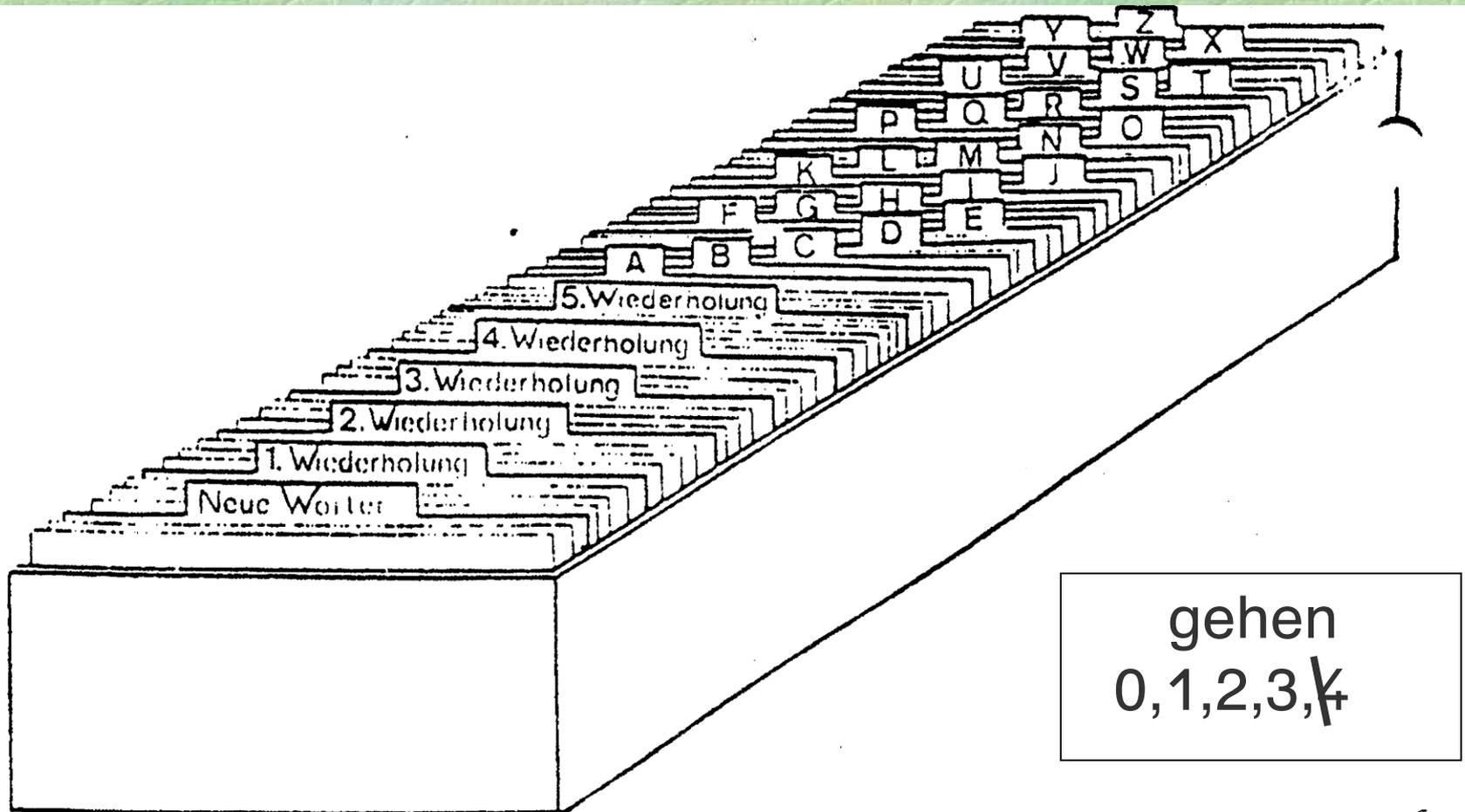
*Behaltensleistung in %*

# Methodenlernen in der Schule



# Methodenlernen in der Schule

Am meisten lernst du mit der Lernkartei !



# Methodenlernen in der Schule

Die Fragewörter heißen !

**Wer**

**Was**

**Wann**

**Wo**

**Wie**

~~**Warum**~~

# **Methodenlernen in der Schule**

## **Die 5-Gang-Lesetechnik:**

**1. Überfliege den Text**

**2. Stelle W-Fragen**

**3. Lies den Text gründlich**

**4. Finde Teilüberschriften**

**5. Wiederhole den Text**

**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

 **1 Blitzwort** bis Taste Tachistoskop

 **2 Fehlbuchstabe** ganzes Wort

 **3 Lesen lernen** Diagnose

 **4 Lesen und Abschreiben**

 **5 Kopfschrift**

 **6 Hören und Schreiben (Diktat)**

 **7 Halbschrift**

 **8 Durcheinander**

 **9 Spiegelschrift**

 **10 Greifspiel**



Name: Birgit Wollert

Einstellung: Standard

Wortschätze\1

Wortschatz

Startwort

Lernkartei

- eigene Optionen
- Anfänger
- Diagnose
- einfach ohne Ton
- Experte
- Lesen lernen
- Spieler
- Standard
- üben**



 Optionen

 Schüler

 Editor



Liebe mich, wenn ich es  
am wenigsten verdiene;  
denn, dann, brauche ich es  
am dringendsten!

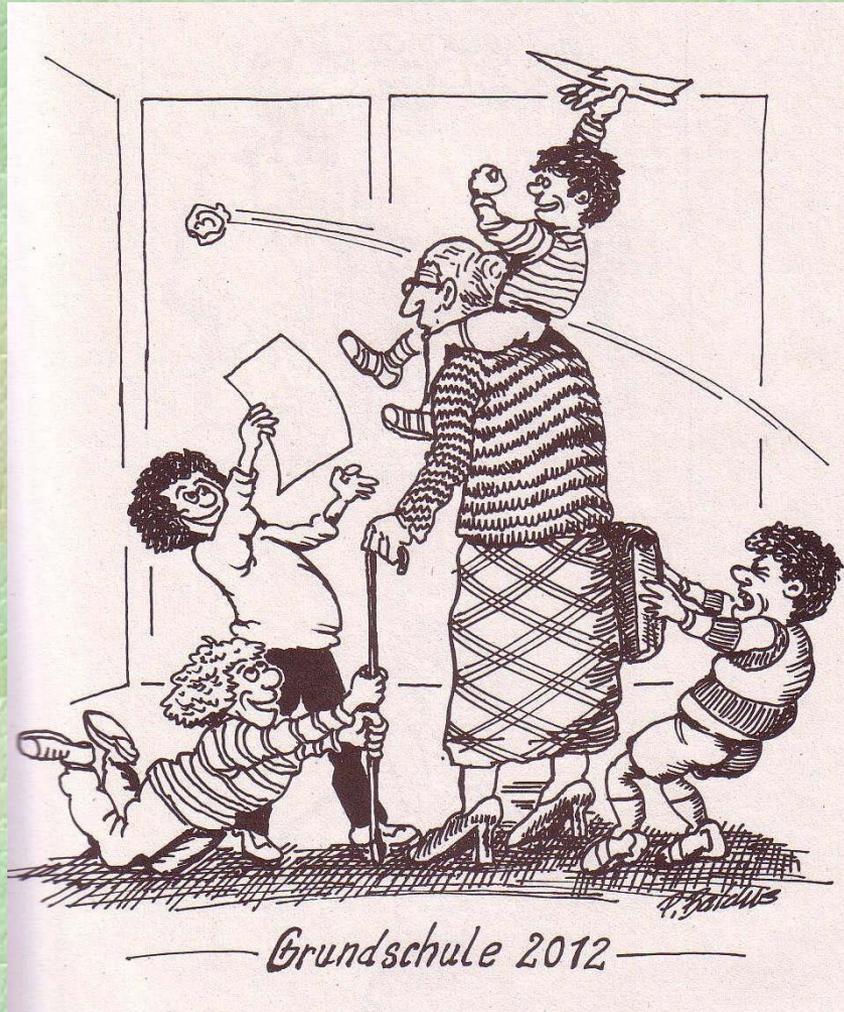
**Erlass zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit  
besonderen Schwierigkeiten im Lesen,  
Rechtschreiben oder Rechnen  
4.10.2005**

Informationen:

Thomé, G.: Lese-Rechtschreib-Schwierig-  
keiten (LRS) und Legasthenie.  
Beltz-Verlag 2004

Richter, B.: [www.paedboutique.de](http://www.paedboutique.de)  
dort „Tipps“

# Vier sientt ahle Leckasdehnicker Tarumm türvn vier ahleß !



© Peter Baldus